

***МИР МАТЕМАТИКИ***

Настоящая рабочая программа разработана в соответствии с основными положениями ФГОС НОО, планируемыми результатами НОО, требованиями ООП НОО МАОУ СОШ № 213 «Открытие».

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА**

**Личностные результаты:**

|  |  |
| --- | --- |
| **2 класс** | **3 класс** |
| Сформированность мотивации к обучению.  Способность характеризовать и оценивать собственные математические знания и умения;  заинтересованность в расширении и углублении получаемых математических знаний.  Готовность использовать получаемую математическую подготовку в учебной деятельности и при решении практических задач, возникающих в повседневной жизни.  Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.  Способность к самоорганизованности;  высказывать собственные суждения и давать им обоснование.  Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса (при групповой работе, работе в парах, в коллективном обсуждении математических проблем). | Понимание значения математических знаний в собственной жизни;  понимание значения математики в жизни и деятельности человека.  Восприятие критериев оценки учебной деятельности и понимание учительских оценок успешности учебной деятельности.  Умение самостоятельно выполнять определённые учителем виды работ (деятельности), понимая личную ответственность за результат.  Правила общения, навыки сотрудничества в учебной деятельности. |

**Метапредметные результаты:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **УУД** | **2 класс** | **3 класс** |
| **Познавательные** | * Ученик научится или получить возможность научиться: -ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя; * -добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя;   -перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры | Ученик научится или получить возможность научиться:  -владеть общими приемами решения задач, выполнения заданий и вычислений:  выполнять задания с использованием материальных объектов рисунков, схем;  выполнять задания на основе рисунков и схем, выполненных или составленных самостоятельно;  выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий; |
| **Регулятивные** | * Ученик научится или получить возможность научиться: -определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя; * -проговаривать последовательность действий; * -учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы * -учиться отличать верно выполненное задание от неверного; * -учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей. | Ученик научится или получить возможность научиться: контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания посредством системы заданий, ориентирующих младшего школьника на проверку правильности выполнения задания по правилу, алгоритму, с помощью таблицы, инструментов, рисунков. |
| **Коммуникативные** | * Ученик научится или получить возможность научиться: -донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста); * -слушать и понимать речь других; * -совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им; * -учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика). | Ученик научится или получит возможность научиться:  взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте, работать в группе. |
| **Личностные** | * Ученик научится или получить возможность научиться: -определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы; * -опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить. | Ученик научится или получит возможность научиться:  проявлять познавательную инициативу в оказании помощи соученикам посредством системы заданий, ориентирующей младшего школьника на оказание помощи героям учебника или своему соседу по парте, сопереживать, сочувствовать героям учебника, принимать точку зрения отличную от собственной. |

**Предметные результаты:**

|  |  |
| --- | --- |
| **2 класс** | **3 класс** |
| **К концу обучения во *втором классе* ученик *научится:***  **называть:**  —натуральные числа от 20 до 100 в прямом и в обратном порядке, следующее (предыдущее) при счете число;  — число, большее или меньшее данного числа в несколько раз;  — единицы длины, площади;  — одну или несколько долей данного числа и числа по его доле;  —компоненты арифметических действий (слагаемое, сумма, уменьшаемое, вычитаемое, разность, множитель, произведение, делимое, делитель, частное);  —геометрическую фигуру (многоугольник, угол, прямоугольник, квадрат,  окружность);  **сравнивать:**  —числа в пределах 100;  **читать:**  —числа в пределах 100, записанные цифрами;  —соотношения между единицами длины: 1 м = 100 см, 1 м = 10 дм.  **приводить примеры:**  —однозначных и двузначных чисел;  —числовых выражений;  **распознавать:**  —геометрические фигуры (многоугольники, окружность, прямоугольник, угол);  **упорядочивать:**  —числа в пределах 100 в порядке увеличения или уменьшения;  **классифицировать:**  —углы (прямые, непрямые);  —числа в пределах 100 (однозначные, двузначные);  **конструировать:**  —тексты несложных арифметических задач;  —алгоритм решения составной арифметической задачи;  **контролировать:**  —свою деятельность (находить и исправлять ошибки);  —**решать учебные и практические задачи:**  —записывать цифрами двузначные числа;  —решать составные арифметические задачи в два действия в различных  комбинациях;  —вычислять сумму и разность чисел в пределах 100, используя изученные устные и письменные приемы вычислений;  —вычислять значения простых и составных числовых выражений;  —вычислять периметр и площадь прямоугольника (квадрата);  **К концу обучения во *втором классе* ученик *получит возможность научиться*:**  **называть:**  —вершины и стороны угла, обозначенные латинскими буквами;  —элементы многоугольника (вершины, стороны, углы);  **решать учебные и практические задачи:**  —выбирать единицу длины при выполнении измерений;  —обосновывать выбор арифметических действий для решения задач;  —указывать на рисунке все оси симметрии прямоугольника (квадрата),  —изображать на бумаге многоугольник с помощью линейки или от руки; | ***К концу обучения в третьем классе ученик научится:***  **называть:**  **—**любое следующее (предыдущее) при счете число в пределах 1000, любой отрезок натурального ряда от 100 до 1000 в прямом и в обратном порядке;  —единицы массы, времени, длины;  —сравнивать:  —числа в пределах 1000;  —значения величин, выраженных в одинаковых или разных единицах;  различать:  воспроизводить:  —соотношения между единицами массы, длины, времени;  —устные и письменные алгоритмы арифметических действий в пределах  1000;  приводить примеры:  —числовых равенств и неравенств;  анализировать:  контролировать:  —свою деятельность (проверять правильность письменных вычислений с натуральными числами в пределах 1000), **находить и** исправлять ошибки;  решать учебные и практические задачи:  —читать и записывать цифрами любое трёхзначное число;  — читать и составлять несложные числовые выражения;  —выполнять несложные устные вычисления в пределах 1000;  — вычислять сумму и разность чисел в пределах 1000, выполнять умножение и деление на однозначное и на двузначное число, используя письменные алгоритмы вычислений;  —вычислять значения числовых выражений, содержащих 2–3 действия (со скобками и без скобок);  —решать текстовые арифметические задачи в три действия.  **К концу обучения в *третьем классе* ученик *получит возможность научиться*:**  воспроизводить:  —способы деления окружности на 2, 4, 6 и 8 равных частей;  решать учебные и практические задачи:  —вычислять значения буквенных выражений при заданных числовых значениях входящих в них букв;  —изображать прямую и ломаную линии с помощью линейки;  —проводить прямую через одну и через две точки;  —строить на клетчатой бумаге точку, отрезок, луч, прямую, ломаную, симметричные данным фигурам (точке, отрезку, лучу, прямой, ломаной). |

**СОДЕРЖАНИЕ КУРСА**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **2 класс** | **3 класс** |
| ***Множества предметов. Отношения между предметами и между множествами предметов. Число и счет.*** | Чтение и запись двузначных чисел цифрами. | Сравнение чисел. Запись результатов сравнения с помощью знаков «<» и «>».  Сложение и вычитание в пределах 1000. |
| ***Арифметические действия и их свойства*** | Практические способы сложения и вычитания двузначных чисел (двузначных и однозначных чисел) с помощью цветных палочек.  Поразрядное сложение и вычитание двузначных чисел, в том числе с применением микрокалькулятора.  Отношения «меньше в ...» и «больше в ...».  Названия компонентов действий сложения, вычитания, умножения и деления.  Числовое выражение и его значение. Числовые выражения, содержащие скобки. Нахождение значений числовых выражений. Составление числовых выражений. | Устные и письменные приемы сложения и вычитания.  Сочетательное свойство сложения и умножения.  Упрощение выражений (освобождение выражений от «лишних» скобок).  Порядок выполнения действий в выражениях, записанных без скобок, содержащих действия: а) только одной ступени; б) разных ступеней. Правило порядка выполнения действий в выражениях, содержащих одну или несколько пар скобок.  Числовые равенства и неравенства.  Чтение и запись числовых равенств и неравенств. Свойства числовых равенств.  Решение составных арифметических задач в три действия. |
| ***Величины*** | Единица длины метр и ее обозначение: м. Соотношения между единицами длины (1 м = 100 см, 1 дм = 10 см, 1 м = 10 дм). Периметр многоугольника и его вычисление. Правило вычисления площади прямоугольника (квадрата).  Практические способы нахождения площадей фигур. Единицы площади: квадратный дециметр, квадратный сантиметр, квадратный метр и их обозначения | Единицы длины километр и миллиметр и их обозначения: км, мм.  Соотношения между единицами длины: 1 км = 1000 м, 1 см = = 10 мм.  *Вычисление длины ломаной.*  Масса и ее единицы: килограмм, грамм. Обозначения: кг, г. Соотношения: 1 кг = 1000 г.  Вместимость и ее единица литр. Обозначение: л. |
| ***Работа с текстовыми задачами*** | Арифметическая задача и её решение  Простые задачи, решаемые умножением или делением.  Составные задачи, требующие выполнения двух действий в различных комбинациях.  Запись решения задачи разными способами (в виде выражения, в вопросно-ответной форме).  Примеры задач, решаемых разными способами.  Сравнение текстов и решений внешне схожих задач. | Текстовая арифметическая задача и её решение  Составные задачи, решаемые тремя действиями в различных комбинациях, в том числе содержащие разнообразные зависимости между величинами.  Примеры арифметических задач, имеющих несколько решений или не имеющих решения |
| ***Геометрические понятия*** | Многоугольник и его элементы: вершины, стороны, углы. Угол.  Прямоугольник (квадрат). Свойства противоположных сторон и диагоналей прямоугольника.  Практические работы. Определение вида угла (прямой, непрямой), нахождение прямоугольника среди данных четырехугольников с помощью модели прямого угла.  Периметр многоугольника и его вычисление. Правило вычисления площади прямоугольника (квадрата).  Практические способы нахождения площадей фигур. Единицы площади: квадратный дециметр, квадратный сантиметр, квадратный метр и их обозначения. | Ломаная линия. Вершины и звенья ломаной. Замкнутая и незамкнутая ломаная. Построение ломаной. Деление окружности на 6 одинаковых частей с помощью циркуля.  Прямая. Принадлежность точки прямой. Проведение прямой через одну и через две точки.  Взаимное расположение на плоскости отрезков, лучей, прямых. |
| ***Логико-математическая подготовка*** | Определение правила подбора математических объектов (чисел, числовых выражений, геометрических фигур) данной последовательности.  Составление числовых последовательностей в соответствии с заданным правилом  Несложные логические (в том числе комбинаторные) задачи.  Рассмотрение всех вариантов решения логической задачи.  Логические задачи, в тексте которых содержатся несколько высказываний (в том числе с отрицанием) и их решение | Буквенные выражения. Вычисление значений буквенных выражений при заданных значениях этих букв.  Логические понятия  Примеры верных и неверных высказываний.  Логические понятия  Свойства числовых равенств и неравенств.  Несложные задачи логического характера,  содержащие верные и неверные высказывания |

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**2 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Тема занятия | Количество часов |
| 1 | Улица Ребусовая | 1 |
| 2 | Заколдованный переулок | 1 |
| 3 | Цифровой проезд | 1 |
| 4 | Числовая улица | 1 |
| 5 | Вычислительный проезд | 1 |
| 6 | Испытание в городе Загадочных чисел. В цирке | 1 |
| 7 | Улица Шифровальная | 1 |
| 8 | Координатная площадь | 1 |
| 9 | Порядковый проспект | 1 |
| 10 | Порядковый проспект | 1 |
| 11 | Улица Волшебного квадрата | 1 |
| 12 | Улица Магическая | 1 |
| 13 | Испытание в городе Закономерностей. Сыщики | 1 |
| 14 | Конструкторский проезд | 1 |
| 15 | Фигурный проспект | 1 |
| 16 | Конструкторский проезд | 1 |
| 17 | Зеркальный переулок | 1 |
| 18 | Художественная улица | 1 |
| 19 | Испытание в городе Геометрических превращений. Сказки зимы. | 1 |
| 20 | Улица Высказываний | 1 |
| 21 | Улица Правдолюбов и Лжецов | 1 |
| 22 | Отрицательный переулок | 1 |
| 23 | Улица Сказочная | 1 |
| 24 | Площадь Множеств | 1 |
| 25 | Пересечение улиц. Перекресток | 1 |
| 26 | Проспект Логических задач | 1 |
| 27 | Испытание в городе Логических рассуждений. Веселый поезд | 1 |
| 28 | Улица Величинская | 1 |
| 29 | Смекалистая улица | 1 |
| 30 | Денежный бульвар | 1 |
| 31 | Торговый центр | 1 |
| 32 | Временной переулок | 1 |
| 33 | Хитровский переулок | 1 |
| 34 | Математический конкурс «Сказочная страна» | 1 |

**3 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Тема занятия | Количество часов |
| 1 | Порядковый проспект | 1 |
| 2 | Порядковый проспект | 1 |
| 3 | Улица Шифровальная | 1 |
| 4 | Порядковый проспект. | 1 |
| 5 | Порядковый проспект. | 1 |
| 6 | Порядковый проспект. | 1 |
| 7 | Испытание в городе Закономерностей. | 1 |
| 8 | Улица Ребусовая. | 1 |
| 9 | Улица Ребусовая. | 1 |
| 10 | Вычислительный проезд. | 1 |
| 11 | Вычислительный проезд. | 1 |
| 12 | Улица Магическая. | 1 |
| 13 | Порядковый проспект. | 1 |
| 14 | Цифровой проезд. | 1 |
| 15 | Испытание в городе Загадочных чисел | 1 |
| 16 | Улица Высказываний. | 1 |
| 17 | Проспект Умозаключений. | 1 |
| 18 | Проспект Логических задач. | 1 |
| 19 | Площадь Множеств. | 1 |
| 20 | Проспект Логических задач. | 1 |
| 21 | Проспект Логических задач. | 1 |
| 22 | Проспект Комбинаторных задач. | 1 |
| 23 | Семейная магистраль. | 1 |
| 24 | Временной переулок. | 1 |
| 25 | Временной переулок. | 1 |
| 26 | Денежный бульвар. | 1 |
| 27 | Улица Величинская. | 1 |
| 28 | Улица Величинская. | 1 |
| 29 | Смекалистая улица. | 1 |
| 30 | Хитровский переулок. | 1 |
| 31 | Конструкторский проезд. | 1 |
| 32 | Конструкторский проезд. | 1 |
| 33 | Промежуточная аттестация в форме творческой работы | 1 |
| 34 | Повторение пройденного. Художественная улица. | 1 |